

# Uvjeti učenja (Conditions of Learning)

## Općenito

Robert Gagné je bio američki edukacijski psiholog čije su ideje o *uvjetima učenja (conditions of learning)* i implikacijama dizajna poučavanja prvi puta predstavljene 1965. godine<sup>1)</sup>. Pretpostavio je da postoje **različiti ishodi učenja**, od kojih se svaki može najbolje ostvariti kroz **vlastiti specifični dizajn poučavanja**, ali isto tako da je potreban određen broj koraka potrebnih u svakom okruženju za učenje (poznati kao i *Gagné pretpostavka*<sup>2)</sup>).

\* "Robert M. Gagne je zaista jedan od najznačajnijih edukacijskih psihologa naše generacije, and he gave academic respectability to the practice of dizajna sistema poučavanja."<sup>3)</sup>

## Što su uvjeti učenja?

Pod utjecajem teorija biheviorističkog učenja (*behaviorist learning theories*), Gagne predstavlja 8 tipova učenja, čija je osnova veza podražaj-reakcija (S-R). Slijedi njihova hijerarhijska klasifikacija<sup>4)</sup>:

- **Uvjetno učenje (Signal learning)** - (klasično kondicioniranje (*classical conditioning*))
- **Učenje putem podražaja i odgovora (Stimulus-response learning)** - (operantno kondicioniranje (*operant conditioning*))
- **Ulančavanje (Chaining)** - (složeno operantno uvjetovanje)
- **Verbalne asocijacije (Verbal association)** - (stvaranje asocijacija putem verbalnih poveznica)
- **Diskriminatorno učenje (Discrimination learning)** - (učenje različitih odgovora na različite podražaje)
- **Konceptualno učenje (Concept learning)** - (učenje općenitog odgovora na grupu podražaja)
- **Učenje pravila (Rule learning)** - (pravilo je lanac od dva ili više koncepta)
- **Rješavanje problema (Problem solving)** - (primjena prethodno naučenih pravila i koncepta na nove situacije)

Ishodi navedenih tipova učenja mogu se podijeliti u pet *kategorija izvedbe*, odnosno *ishoda učenja*. Gagné pretpostavlja da se ishodi razlikuju u pogledu unutarnje organizacije u dugotrajnoj memoriji i potrebne mentalne obrade. Ishodi su: verbalna informacija, intelektualne vještine, kognitivne strategije, motoričke sposobnosti i stavovi. Razlike u unutrašnjoj organizaciji i izvedbi spomenutih kategorija rezultiraju razlikama u kritičnim uvjetima potrebnim za učenje. Kategorije izvršavanja i njihovi kritički uvjeti potrebni za učenje prikazani su u tablici:

Kategorije izvedbe	Opis	Kako poboljšati učenje?
Verbalne informacije	<b>Deklarativno znanje</b> kao što je znanje o zakonima, pohranjeno kao distribuirane reprezentacije.	Novi materijali bi trebali biti povezani s <b>prethodno naučenim informacijama</b> , ali se i razlikovati pomoću vizualne reprezentacije.

<b>Intelektualne vještine</b>	<b>Proceduralno znanje</b> kao dijeljenje integrala, pohranjeno putem povezanih proceduralnih koraka organiziranih u hijerarhije u kojima više vještine uključuju one niže.	Vještine koje su podređene moraju prve bit naučene ili već prisutne. ( <b>predznanje</b> ).
<b>Kognitivne strategije</b>	Vještine koje utječu na selekciju i <b>aktivaciju drugih sistema produkcije</b> , uglavnom jednostavnih poput "razlaganja problema na dijelove", retrieved by external or internal cueing.	Mala korist prethodnog učenja, ali jako korisno <b>vježbanje s različitim primjerima</b> .
<b>Motoričke vještine</b>	Vještine kao što su stavljanje leće u oko, obilježene određenom razinom <b>automatizma i izvedbom bez greške</b> .	<b>Predhodno učenje i vježba</b> poboljšava učenje motoričkih vještina.
<b>Stavovi</b>	<b>Stečena mentalna stanja</b> koja u određenim situacijama utječu na nečije ponašanje.	Potreban je <b>ljudski model</b> preko kojeg se uči.

Osim posebnih uvjeta koji će pospješiti svaki tip učenja, postoji još devet **dogadaja poučavanja (events of instruction)** koji trebaju biti početna točka pri svakom tipu učenja i nastavničkog dizajna. Oni se temelje na empirijskim opažanjima nastavnčkih procedura i informacijsko-procesnog modela učenja i pamćenja. To su<sup>5)</sup>:

1. **Pridobiti pozornost** (opažaj) - Prvi korak je pridobivanje pažnje i motiviranje studenta da se angažira.
2. **Objasniti ciljeve** (očekivanja) - Student mora znati što može očekivati.
3. **Poticati dosjećanje predznanja** (dohvaćanje) - Prethodno znanje treba biti aktivirano (dostupno), jer je bitno za učenje novog materijala.
4. **Predstaviti poticajni materijal** (selektivna percepcija) - Prezentirati materijal studentima, ako je moguće koristeći različite stilove učenja.
5. **Osigurati vođenje učenika** (semantičko kodiranje) - Vođenje u obliku komunikacije omogućava studentu direktan pristup informacijama uz pomoć profesora ili im omogućava lakše kodiranje informacija uz pomoć vizualnih i drugih materijala.
6. **Potaknuti izvedbu** (reagiranje) - Studentima je potrebna vježba. Vježba bi trebala neposredno slijediti pouku i biti jasno definirana u odnosima s prirodom, ciljevima i očekivanjima vježbe.
7. **Dati povratnu informaciju** (potpora) - Povratna informacija je dodatno usmjeravanje koje studentu pruža trenutačnu evaluaciju njegovih izvedbi omogućujući mu uvid u greške i pogrešno razumijevanje vježbe.
8. **Ocijeniti izvedbu** (dohvaćanje) - Na kraju svakog tečaja trebalo bi se provjeriti znanje studenta kako bi se utvrdilo je li se dogodilo očekivano učenje.
9. **Poboljšati zadržavanje i prijenos** (generalizacija) - Proces učenja nije gotov završetkom sata. Profesor treba savjetovati studente kako da, i u kojem kontekstu, primjene i prenesu stečeno znanje u vanjskom svijetu.

Na temelju svog istraživanja, Gagné 1968. godine predlaže *teoriju kumulativnog učenja* (theory of cumulative learning), temeljenu na pretpostavci da novo učenje najviše ovisi o kombinaciji dosjećanja prethodno stečenih materijala i vještina, ali i o mogućnosti transfera u učenju. Njegovim riječima:

- "postoji minimalni odredivi preduvjet za svaki zadatak učenja. ako se učenik ne može sjetiti te sposobnosti koja je preduvjet, neće moći naučiti novi zadatak"<sup>6)</sup>

Njegova teorija je bila u kontrastu s razvojnim teorijama tog vremena, pogotovo [Jean Piagetovom](#)

**stage theory of cognitive development** koja pretpostavlja da ovladavanje zahtjevnijim vještinama ne ovisi o učinkovitom učenju vještina nižeg reda, već o posebnim fazama u kognitivnom razvoju koje ovise o dobi.

## Koje je praktično značenje uvjeta učenja?

Primjeri provedbe svakog od devet događaja pouke<sup>7|8)</sup>:

1. **Pridobiti pozornost** - Prikazati studentima kratak i zanimljiv film povezan sa temom koja se obrađuje, postaviti im zanimljiva pitanja ili im dati slučaj za proučavanje.
2. **Objasniti ciljeve** - Iznijeti studentima što će naučiti do kraja kolegija.
3. **Poticati dosjećanje predznanja** - Pobuditi studentovo predznanje postavljanjem pitanja koji su povezani s temom.
4. **Predstaviti poticajni materijal** - Prezentirati materijal studentima i koristiti dodatne materijale kao što su vremenske tablice, razni primjeri, konceptualne mape, dijagrami, i poticati studente da se uključe u raspravu.
5. **Osigurati vođenje učenika** - Osigurati studentima vrijeme za raspravu, odgovarati na njihova pitanja i ponuditi dodatne materijale povezane s proučavanom temom. Biti dostupan studentima i izvan nastave.
6. **Potaknuti izvedbu** - Dati studentima kratak test nakon svake nastavne jedinice kako bi im omogućili da provjere svoje znanje i provjerili jesu li razumjeli gradivo prije prijelaza na slijedeći materijal.
7. **Dati povratnu informaciju** - Raspraviti o rezultatima testa s studentima. Odgovoriti na pitanja studenata, uključujući ona poslana e-mail-om, ali umjesto izravnog odgovora, ponuditi im smjernice koje će ih navesti same na odgovor.
8. **Ocijeniti izvedbu** - Testom na kraju kolegija, seminarom ili studijom slučaja, procijeniti izvedbu studenta kako bi utvrdili jesu li postignuti ciljevi zadani na početku kolegija.
9. **Poboljšati zadržavanje i prijenos** - Pružiti primjere iz života ili kontekst u kojem mogu primijeniti stečeno znanje.

## Kritike

Gagneova teorija je kritizirana iz razloga što<sup>9)</sup>:

- **Nije dovoljna za samopodučavanje** (which resulted in suggestions to supplement it with learner-initiated strategies)
- *"...nije posebno primjenjiva u situacijama u kojim je potrebno slučajno učenje, učenje vođenog otkrićem (discovery-based learning) ili druge forme poučavanja..."* i pretpostavlja da *"sadržaj može biti dovoljno strukturiran te se može pružiti dovoljno aktivnosti kako bi učenici stekli potrebno znanje i vještine"*<sup>10)</sup>
- **Nije učinkovita u učenju odraslih osoba.**

## Pročitaj više

- Dostupno:

<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/105/184>

<http://citt.ufl.edu/tools/gagnes-9-events-of-instruction/>

<http://minutebio.com/blog/2009/01/29/using-gagnes-9-events-of-learning-in-e-learning/>

- Članci i knjige ograničene dostupnosti:

[Robert M. Gagne and M. David Merrill: In Conversation. No. 5: A Comparison of Robert M. Gagne's Events of Instruction and M. David Merrill's Component Display Theory](#)

[Cooperative Learning and Gagne's Events of Instruction: A Syncretic View.](#)

[Cognitive Load Theory and Instructional Design: Recent Developments](#)

<http://www.amazon.com/Conditions-Learning-Theory-Instruction/dp/0030636884/bigdogsbowlofbis/>

[http://www.amazon.com/Principles-Instructional-Design-Robert-Gagne/dp/0030119588/ref=pd\\_sim\\_b\\_2](http://www.amazon.com/Principles-Instructional-Design-Robert-Gagne/dp/0030119588/ref=pd_sim_b_2)

[http://www.amazon.com/Principles-Instructional-Design-Robert-Gagne/dp/0534582842/ref=pd\\_sim\\_b\\_1](http://www.amazon.com/Principles-Instructional-Design-Robert-Gagne/dp/0534582842/ref=pd_sim_b_1)

- Pomoćni materijali:

<http://insdsg619-f09.wikispaces.com/file/view/gagne9steps.jpg/91416305/gagne9steps.jpg>

[Mentalna mapa i primjeri](#)

[http://2.bp.blogspot.com/\\_2DE\\_wZen9ik/TU3P5VbPSbl/AAAAAAAAABA/nZREH9CHjY/s1600/gagne+vs.+Learning+principals2.png](http://2.bp.blogspot.com/_2DE_wZen9ik/TU3P5VbPSbl/AAAAAAAAABA/nZREH9CHjY/s1600/gagne+vs.+Learning+principals2.png)

<http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/learning/gagne.gif>

1)  
Gagné, R. M. The conditions of learning and theory of instruction (1st ed.). New York, NY: Holt, Rinehart & Winston, 1965.

2)  
[Specht, P. Robert Gagne - Learning Theorist. Boise State University, College of Education.](#)

3)  
[Zimmerman, Barry J., and Dale H. Schunk. Educational psychology: a century of contributions, p328. Routledge, 2003.](#)

4) , 5)  
[Gagné, Robert Mills. The conditions of learning and theory of instruction. Holt, Rinehart and Winston, 1985.](#)

6)  
[Cited in Zimmerman, Barry J., and Dale H. Schunk. Educational psychology: a century of contributions. Routledge, 2003.](#)

7)  
For more examples see: [Sadaf S, Ali SK., Zuberi RW. Problem-based Learning: Enhancing Tutors' Facilitation Skills Using Structured Small Group Experiential Learning . Education for Health 9 \(online\), 96. 2009.](#) or [Gagné's Nine Events of Instruction. The G. Raymond Chang School of Continuing Education Digital Education Strategies.](#)

8)

Gagné, Robert Mills. The conditions of learning and theory of instruction. Holt, Rinehart and Winston, 1985.

9)

Zimmerman, Barry J., and Dale H. Schunk. Educational psychology: a century of contributions. Routledge, 2003.

10)

Dills, Charles R., and A. J. Romiszowski. Instructional development paradigms. Educational Technology, 1997.

From:

<https://www.learning-theories.org/> - **Learning Theories**

Permanent link:

[https://www.learning-theories.org/doku.php?id=hr:learning\\_theories:conditions\\_of\\_learning&rev=1386890919](https://www.learning-theories.org/doku.php?id=hr:learning_theories:conditions_of_learning&rev=1386890919)

Last update: **2023/06/19 15:49**

