

# Princip povezanosti (The Coherence Principle)

## Teorija

Princip povezanosti (također nazivan *efekt privlačnih detalja*<sup>1)</sup> (**seductive details effect**) tvrdi da nepoznat/strani materijal (**extraneous material**) koji može biti zanimljiv i motivirajući, ali je irelevantan, troši resurse za učenje (**wastes learning resources**) i **ometta učenje važnih materijala**. Ta se pretpostavka temelji na činjenici da su ljudski kognitivni resursi (**cognitive resources**) ograničeni. Ipak, **teorija kognitivnog opterećenja** (**cognitive load theory**) predviđa kako će se taj efekt pojaviti samo ako je kognitivno opterećenje (**cognitive load**) važnim materijalom za učenje dovoljno visoko.<sup>2)</sup>

Privlačni detalji (**seductive details**) mogu biti<sup>3)</sup>:

- relevantni ili irelevantni s obzirom na ciljeve učenja, i
- suvišni ili nužni.

## Praksa

Privlačni detalji (**seductive details**) mogu se pojaviti gotovo u bilo kojem obliku, ali najčešće u obliku teksta.

## Istraživački status

Brojna istraživanja o efektu privlačnih detalja su pokazala:

- **negativan efekt** na učenje važnih materijala<sup>4)5)</sup>
- **nedostatak negativnog efekta** na učenje važnih materijala.<sup>6)</sup>

Iznenadujuće, nedavno istraživanje je pronašlo veliki **porast učenja** zahvaljujući privlačnim detaljima.<sup>7)</sup> Moguća objašnjenja koja se nude za ovaj fenomen su:

- nisko kognitivno opterećenje (**low cognitive load**) nastavnim materijalima [**slobodni kognitivni resursi (free cognitive resources)**] u kombinaciji s
  - povećanjem **motivacije** i kognitivnog angažmana (**cognitive engagement**) uzrokovano zanimljivim privlačnim detaljima (**seductive details**)
  - **poboljšanim mentalnim modelom (mental model)** zahvaljujući dodatnim informacijama koje su uspješno obrađene

1)

Garner, Ruth, Mark G. Gillingham, and C. Stephen White. Effects of 'Seductive Details' on Macroprocessing and Microprocessing in Adults and Children. *Cognition and Instruction* 6, no. 1: 41. 1989.

2) 3) 7)  
, ,

Park, Babette, Roxana Moreno, Tina Seufert, and Roland Brünken. Does cognitive load moderate the seductive details effect? A multimedia study. *Computers in Human Behavior* 27, no. 1: 5-10. January 2011.

4) 6)  
,

For details see: Park, Babette, Roxana Moreno, Tina Seufert, and Roland Brünken. Does cognitive load moderate the seductive details effect? A multimedia study. *Computers in Human Behavior* 27, no. 1: 5-10. January 2011.

5)

Mayer, Richard E, Emily Griffith, Ilana T N Jurkowitz, and Daniel Rothman. "Increased Interestingness of Extraneous Details in a Multimedia Science Presentation Leads to Decreased Learning." *Journal of Experimental Psychology. Applied* 14, no. 4: 328-339. December 2008.

From:  
<https://www.learning-theories.org/> - **Learning Theories**

Permanent link:  
[https://www.learning-theories.org/doku.php?id=hr:research\\_results:coherence\\_principle&rev=1387487529](https://www.learning-theories.org/doku.php?id=hr:research_results:coherence_principle&rev=1387487529)

Last update: **2023/06/19 15:49**

