

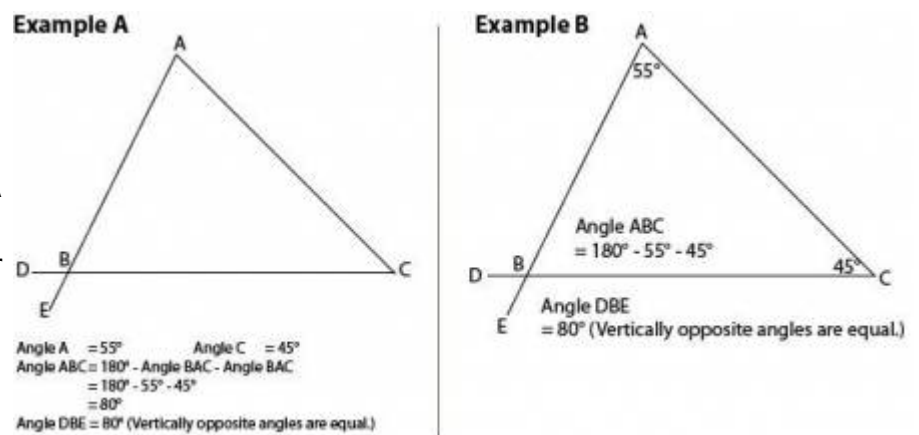
# Načelo prostornog kontigviteta

## Teorija

Načelo prostornog kontigviteta predlaže da, u svrhu da se smanji podijeljena pažnja i da bi se olakšalo učenje, izvori srodnih informacija trebaju biti **prostorno integrirani**.

## Praksa

Na slici desno prezentiran je primjer rješenog matematičkog problema, uzevši pritom u razmatranje i ignorirajući princip prostornog kontigviteta. Primjer A prikazuje odvojeni tekst i crtež (dva izvora informacija), a primjer B pokazuje ista dva izvora informacija, međutim ovog puta prostorno integrirane. Za druge primjere pogledati rad Florax i Ploetzner<sup>1)</sup>.



## Stanje dosadašnjih istraživanja

Eksperimenti su potvrdili važnost ovog načela<sup>2)</sup>, međutim slični rezultati su dobiveni korišteći **tekstualno segmentiranje i označavanje slike**, a ne načelo prostornog kontigviteta kao ključan faktor.<sup>3)</sup>

1) , 3)

Florax, Mareike, and Rolf Ploetzner. What contributes to the split-attention effect? The role of text segmentation, picture labelling, and spatial proximity. Learning and Instruction 20, no. 3: 216-224. June 2010.

2)  
 Chandler, P. and Sweller, J. Cognitive load theory and the format of instruction. Cognition and Instruction, 8(4), 293-332. 1991.

From:  
<https://www.learning-theories.org/> - Learning Theories

Permanent link:  
[https://www.learning-theories.org/doku.php?id=hr:research\\_results:spatial\\_contiguity\\_principle&rev=1389049959](https://www.learning-theories.org/doku.php?id=hr:research_results:spatial_contiguity_principle&rev=1389049959)

Last update: 2023/06/19 15:49

