

|                        | <b>Biheviorizam</b>                                                                 | <b>Kognitivizam</b>                                                                             | <b>Humanizam</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Konstruktivizam</b>                                                                                    | <b>Konekcionizam</b>                                                                                                    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vremenska crta:</b> | Od 1900-ih                                                                          | Od 1960-ih                                                                                      | Od 1960-ih                                                                                                                                                                                                                     | Od 1970-ih                                                                                                | Od 2000-ih                                                                                                              |
| <b>Što je učenje:</b>  | Razvoj željenog ponašanja                                                           | Stjecanje novih znanja i razvoj adekvatnih mentalnih konstrukcija                               | Mehanizam koji bi trebao pomoći učeniku u samoaktualizaciji i razvoju osobnih potencijala                                                                                                                                      | Konstruiranje novih znanja                                                                                | Proces stvaranja veza                                                                                                   |
| <b>Lokus kontrole:</b> | Okolina                                                                             | Učenik                                                                                          | Učenik                                                                                                                                                                                                                         | Učenik                                                                                                    | Uglavnom učenik, ali ponekad i okolina                                                                                  |
| <b>Uloga učenika:</b>  | Pasivno, jednostavno odgovaranje na vanjski podražaj                                | Aktivan i fokusiran na proces, uči objektivno znanje iz vanjskog svijeta                        | Aktivnost i istraživanje                                                                                                                                                                                                       | Aktivno konstruiranje reprezentacija znanja koristeći preferirani stil učenja                             | Stjecanje znanja u formi uspostavljanja veza s drugim čvorovima                                                         |
| <b>Proces učenja:</b>  | Vanjska podrška željenog ili kazna neželjenog ponašanja                             | Aktivan proces stjecanja i procesiranja novih informacija koristeći prijašnje znanje i iskustvo | Aktivno učenje kroz iskustvo                                                                                                                                                                                                   | Izvođenje subjektivnih reprezentacija znanja temeljenih na prijašnjem znanju i iskustvu                   | Učenje se također može nalaziti izvan osobe (s bazom podataka ili organizacijom) i fokusirano je na uspostavljanje veza |
| <b>Kritike:</b>        | Ignorira učenika i njegove mentalne procese, ovisi isključivo o vidljivom ponašanju | Pogled na znanje kao objektivno i vanjsko u odnosu na učenika                                   | Više psihološki nego eksperimentalno zasnovan pristup, temeljen na pretpostavkama slobodne volje i sustavu ljudskih vrijednosti, za koje se generalno smatra da su istiniti, no ipak ponekad diskreditirani kroz protuprimjere | Postoji malo dokaza za neke konstruktivističke poglede, a neki su čak i u suprotnosti s poznatim nalazima | Relativno nova i po nekima još nepotpuno razvijena teorija                                                              |

|                        | Biheviorizam                                                                                                                                                                                          | Kognitivizam                                                                                                                                                                                                                                                                     | Humanizam                                                                                                                          | Konstruktivizam                                                                                                                                               | Konekcionizam                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Ključni autori:</b> | Edward Thorndike (1874 - 1949), Ivan Pavlov (1849 - 1936), Edwin Guthrie (1886 - 1959), Edward Tolman (1886 - 1959), Clark Hull (1884 - 1952), Burrhus Skinner (1904 - 1990), William Estes (1919 - ) | Max Wertheimer (1880 - 1943), David Ausubel (1918 - 2008), Albert Bandura (1925 - ), Robert Gagné (1916 - 2002), Richard Anderson (1934 - ), Roger Schank, John Sweller, Richard Mayer, Edgar Dale (1900 - 1985), Charles Reigeluth, Joseph Novak, Dave Merrill, Joseph Scandura | David Kolb (1939 - ), Jack Mezirow , Carl Rogers (1902 - 1987), William Purkey (1929 - ), John Holt, Malcolm Knowles, Paulo Freire | John Dewey, Jean Piaget, Lev Vygotsky (1896 - 1934), Jean Piaget (1896 - 1980), Jean Lave , Jean Lave, Etienne Wenger, Allan Collins, Jerome Bruner (1915 - ) | George Simens, Stephen Downes |

From:  
<https://www.learning-theories.org/> - **Learning Theories**

Permanent link:  
[https://www.learning-theories.org/doku.php?id=hr:learning\\_paradigms:paradigm\\_comparison&rev=1386591936](https://www.learning-theories.org/doku.php?id=hr:learning_paradigms:paradigm_comparison&rev=1386591936)

Last update: **2023/06/19 17:49**