

Načelo prostornog kontigviteta

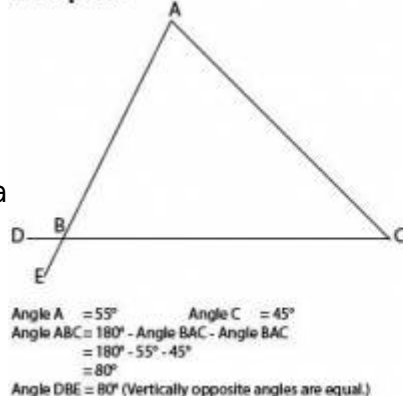
Teorija

Načelo prostornog kontigviteta predlaže da, u svrhu da se smanji rasipanje pažnja i da bi se olakšalo učenje, izvori povezanih informacija trebaju biti **prostorno integrirani**.

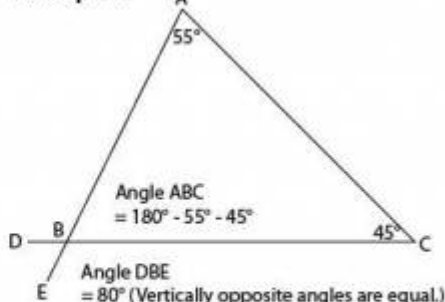
Praksa

Na slici desno prikazan je primjer riješenog matematičkog problema, uzimajući pritom u obzir, te ignorirajući princip prostornog kontigviteta. Primjer A prikazuje odvojeni tekst i graf (dva izvora informacija), dok primjer B pokazuje ista dva izvora informacija, međutim ovog puta prostorno integrirana. Za druge primjere pogledati rad Florax i Ploetzner¹⁾.

Example A



Example B



Dosadašnja istraživanja

Eksperimenti su potvrdili važnost ovog načela²⁾, međutim slični rezultati su ponekad dobiveni korištenjem **tekstualnog segmentiranja** i **imenovanja slike** kao ključnih faktora, a ne nužno prostornog kontigviteta.³⁾

1) , 3)

Florax, Mareike, and Rolf Ploetzner. What contributes to the split-attention effect? The role of text segmentation, picture labelling, and spatial proximity. Learning and Instruction 20, no. 3: 216-224. June 2010.

2)
 Chandler, P. and Sweller, J. Cognitive load theory and the format of instruction. Cognition and Instruction, 8(4), 293-332. 1991.

From:
<https://www.learning-theories.org/> - Learning Theories

Permanent link:
https://www.learning-theories.org/doku.php?id=hr:research_results:spatial_contiguity_principle&rev=1389566388

Last update: 2023/06/19 17:49