

# Taksonomije znanja i učenja

## Bloomova taksonomija

Bloom smatra da postije tri domene znanja: kognitivna, psihomotorička i afektivna.

Kognitivna domena ima 6 razina kognitivnog funkcioniranja.

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/24/Blooms\\_rose.svg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/24/Blooms_rose.svg)

“Anderson Krathwohl 2001. godine su doradili Bloomovu taksomoniju tako da su zamijenili redosljed dviju najviših razina funkcioniranja.”

(Izvor: <http://www.unizd.hr/LinkClick.aspx?fileticket=Gr37TLnftYg%3D&tabid=2472&mid=4387>)

## Grginove razine znanja

Definira 4 razine (varijeteta) znanja:

- Faktografski varijetet (Očituje se u reprodukciji ili prepoznavanju različitih pojedinosti, činjenica, podataka, termina, pojmova... To su samo informacije koje učenik prepoznaje ali koje ostaju neorganizirane i neintegrirane u širu mrežu predznanja.)
- Intepolativni varijetet (Utvrđivanje sličnosti i razlika te zahvaćanje kauzalnih veza među usvojenim faktografskim materijalom. Poznavanje činjenica polako se razvija u poznavanje odnosa među tim činjenicama. Dolazi do povezivanja.)
- Operativni varijetet (Apstrakcije s prethodne razine manifestiraju se kroz ideje, pravila ili postupke. Izgrađuju se prikladni modeli reagiranja kao što su stručna načela, teorije i sl. Odgovara trećoj razini Bloomove taksonomije znanja.)
- Ekstrapolativni varijetet (Kada primjena započne prelaziti okvire poznate situacije i kada se angažiraju složenije intelektualne funkcije. Npr. rješavanje problema)

## SOLO taksonomija (John Biggs)

5 faza učenja:

- Prestrukturalna (Učenik uči nepovezane informacije, čestice, činjenice. Te informacije nisu organizirane i nemaju mnogo smisla)
- Unistrukturalna (Dolazi do stvaranja relacija i odnosa među informacijama. Međutim, ti su odnosi jednostavni površni i očigledni. Nema dublje integracije.)
- Multistrukturalna (Stvara se više odnosa. Primjećuje se više veza među informacijama, ali opet sve ostaje na površnoj razini i još uvijek nema stvaranja meta-odnosa i integriranja podataka u cjelinu. Uspijeva zahvatiti više važnih aspekata ali ih doživljava odvojeno)
- Relacijska (Učenik uspijeva sagledati dijelove i pojedine informacije u odnosu na cjelinu.)
- Proširena (Student stvara veze ne samo u danom području već i izvan njega. Uspijeva generalizirati i prenijeti principe i ideje na nove domene, pretpostaviti, teoretizirati...)

From:

<https://www.learning-theories.org/> - **Learning Theories**

Permanent link:

[https://www.learning-theories.org/doku.php?id=knowledge\\_types&rev=1316608739](https://www.learning-theories.org/doku.php?id=knowledge_types&rev=1316608739) 

Last update: **2012/01/12 11:42**